

Le Grand Entretien 3.0

Les étudiants : l'avenir de la pharmacie

DOSSIER DE PRESSE - 2025

Conditions de vie et d'études des
étudiants en pharmacie



SOMMAIRE

AVANT PROPOS

A **X** **E** **1** **ENSEIGNEMENT** **SUPÉRIEUR**

- Partie 1 – Entrée en pharmacie
- Partie 2 – Rythme des études
- Partie 3 – Format des enseignements
- Partie 4 – Contenu des études
- Partie 5 – Numérique en Santé & Transition écologique et santé environnementale
- Partie 6 – Stages

A **X** **E** **2** **AFFAIRES** **SOCIALES**

- Partie 1 – Revenus et dépenses
- Partie 2 – Transports et logements
- Partie 3 – Santé & Bien-Être
- Partie 4 – Vie à l'université
- Partie 5 – Discriminations & Violences Sexistes et Sexuelles
- Partie 6 – Handicaps

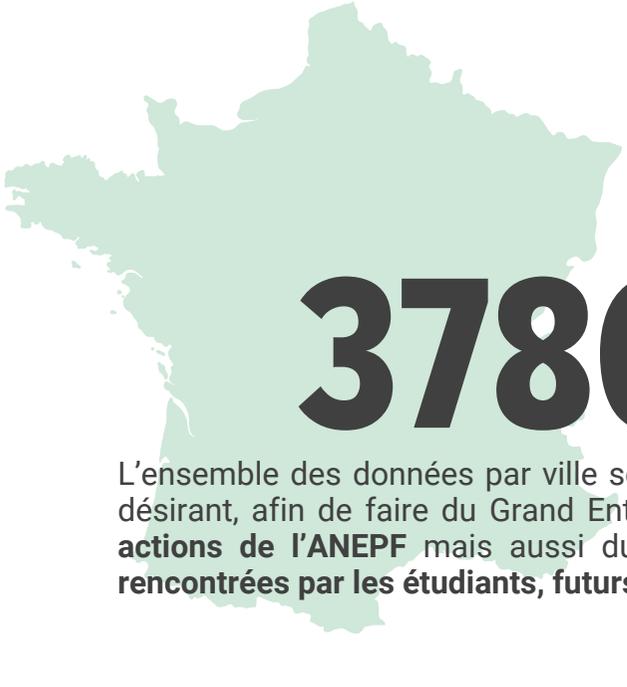
AVANT PROPOS

Le **Grand Entretien (GE)** est une **enquête menée par l'ANEPF** afin de **recueillir des données représentatives sur les conditions de vie et d'études des étudiants en pharmacie**. Conçu pour identifier les enjeux majeurs de la formation et du quotidien étudiant, il constitue un levier essentiel pour orienter les actions et propositions de l'ANEPF.

La première édition a rassemblé 3 256 réponses, tandis que la seconde, en 2018, a dépassé les 4 802 participants.

Diffusé du **22 janvier au 22 mars 2024**, sur l'ensemble des **24 facultés de pharmacie**, le **Grand Entretien 3.0** a récolté **3786 réponses d'étudiantes et étudiants en pharmacie**, offrant une **vision représentative de dix ans d'évolution** et permettant d'analyser les **tendances** et les **problématiques persistantes rencontrées** par les étudiants en pharmacie en 2024.

L'enquête a été ouverte
22 janvier au 22 avril 2024



3786 répondants

L'ensemble des données par ville seront transmises aux étudiants, au personnel du corps enseignants le désirant, afin de faire du Grand Entretien une ressource pour tous. Son objectif est de **faire évoluer les actions de l'ANEPF** mais aussi du **monde de la santé** pour **répondre au mieux aux problématiques rencontrées par les étudiants, futurs pharmaciens**.



AVANT PROPOS

Profil des répondants

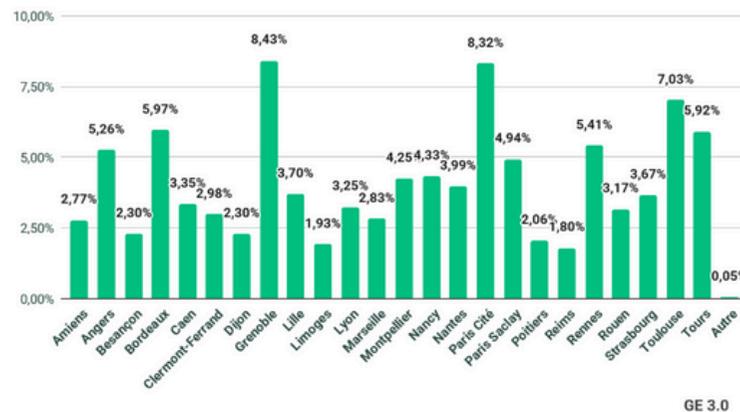
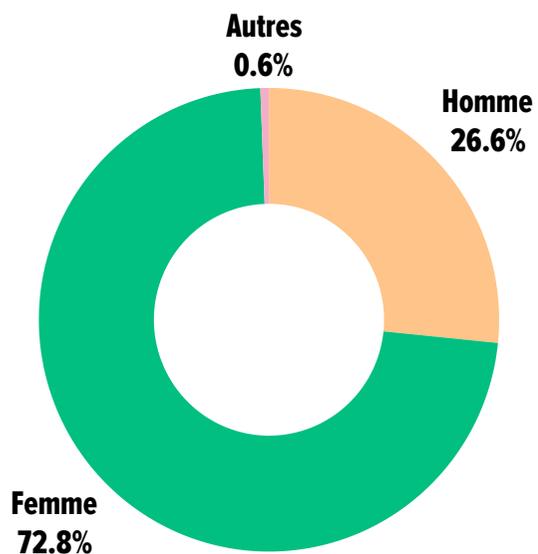


Figure 4. Taux de réponses dans les différentes facultés de pharmacie. 3786 répondants (En %) GE 3.0

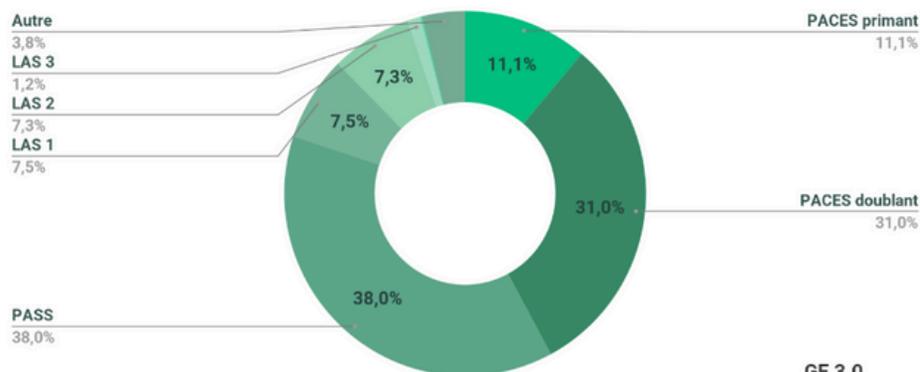


Figure 3. Porte d'entrée des étudiants en pharmacie. 3786 répondants (En %) GE 3.0

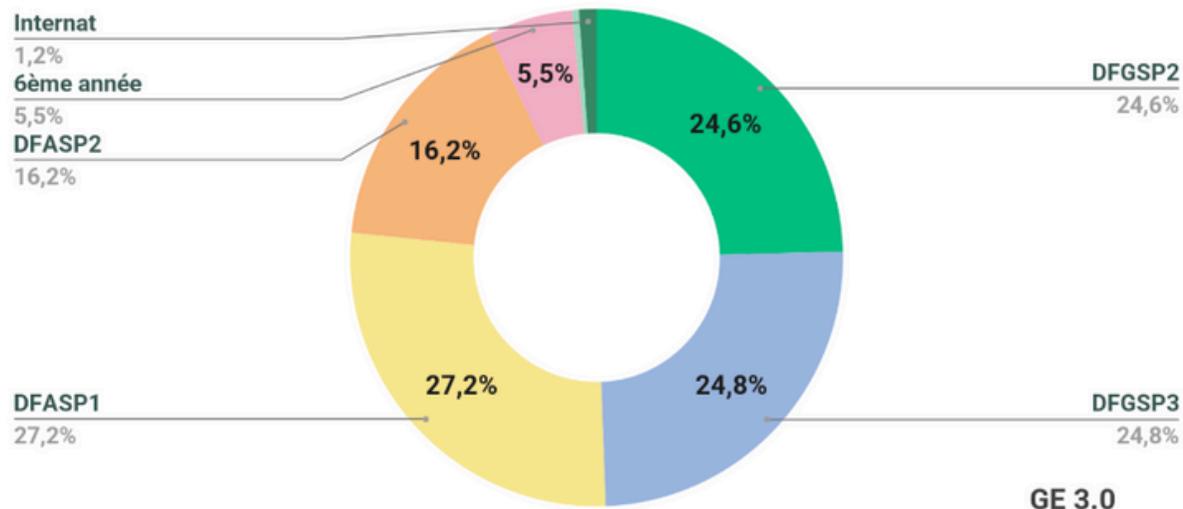


Figure 2. Répartition des étudiants en pharmacie par année d'études. 3786 répondants (En %) GE 3.0
Légende :

A
X
E **1** **ENSEIGNEMENT**
SUPÉRIEUR

ENTRÉE EN PHARMACIE

51,42%

des étudiants en pharmacie ont choisi **pharmacie en premier voeu**, 48,32% en 2018.

En 2014, 67% avaient comme **premier voeu pharmacie**.

86,62 %

par intérêt pour les **filières de santé**.

J'ai fait PASS pour faire de la santé, durant le module découverte des métiers. Une pharmacienne chercheuse nous a fait découvrir la diversité des métiers de la pharmacie, j'ai compris que c'était ce rôle que je voulais jouer auprès des patients.

Étudiante en 4ème année - Toulouse

Parmis les étudiants n'ayant pas choisi la pharmacie en premier voeu,

79,16%

estiment que c'est par **méconnaissance de la filière**.

94,80%

des étudiants en pharmacie sont **insatisfaits** du niveau d'informations reçues sur la diversité des métiers de la pharmacie durant le lycée.

En effet seul **7,87%** des étudiants en pharmacie déclarent que les **professeurs ou service d'orientation** sont un moyen de découverte de la pharmacie.

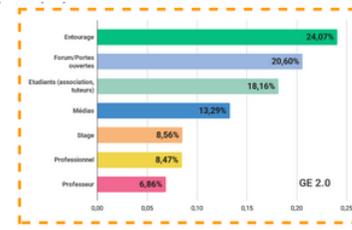
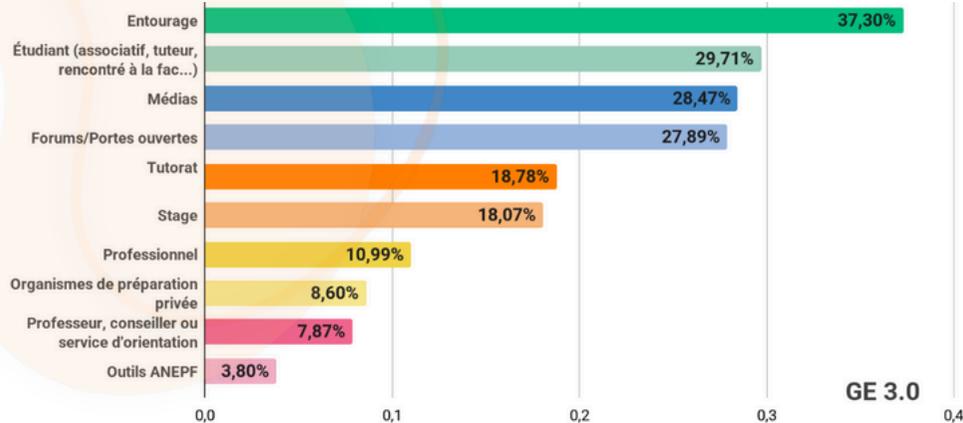


Niveau de satisfaction de l'information sur la diversité des métiers de la pharmacie durant le lycée pour les étudiants en pharmacie.

ENTRÉE EN PHARMACIE

Le Grand Entretien 3.0

AXE 1



L'ANEPF demande

- ▶ L'établissement de **conventions entre les universités**, les **rectorats** et les **associations étudiantes** afin de définir clairement les **rôles et responsabilités** de chacun dans la **promotion des métiers de la santé** auprès des élèves du secondaire ;
- ▶ La **valorisation de l'engagement étudiant** liée à la **promotion de nos études**, par la mise en place de contrats étudiants tuteurs rémunérés, par le défraiement des frais de transport, par une UE facultative, par la valorisation des compétences acquises durant cet engagement avec des open badges par exemple ;
- ▶ **L'intégration des tutorats** et des **associations étudiantes locales** sur les **pages de formation Parcoursup** correspondantes et sur le site internet de chaque université ;
- ▶ **L'accompagnement des tutorats par les universités** dans leurs démarches d'accès aux salons étudiants ainsi qu'aux forums lycéens et journées portes ouvertes.

ANEPF

ENTRÉE EN PHARMACIE

En 2020, la réforme d'entrée dans les études de santé a été appliquée, notamment dans le but de diversifier les profils. Depuis, le niveau d'informations sur les différentes filières a évolué, tout comme les choix d'orientation des étudiants.

PACES

39,18%

des étudiants en PACES ont choisi la **pharmacie** comme premier voeu lors de leur première tentative. 49,91% en médecine.

Cette différence marquée entre l'avant et l'après-réforme peut notamment s'expliquer par une amélioration du niveau d'information.

En effet, seuls 24,83% des étudiants en pharmacie provenant de la PACES estimaient avoir reçu un niveau d'information sur la pharmacie suffisant.

PASS/LAS

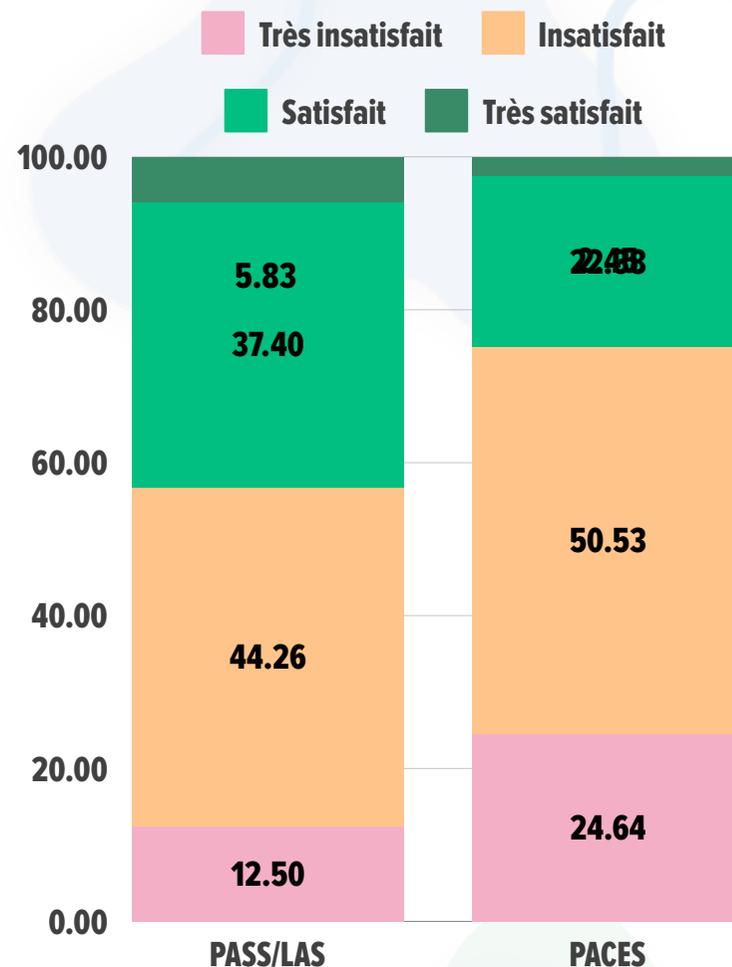
60,98%

des étudiants en PASS/LAS ont choisi la **pharmacie** comme premier voeu lors de leur première tentative.

Avec la réforme, cette proportion d'étudiant est passé à 43,23%. Toutefois, les places vacantes le démontre, la pharmacie souffre d'un manque de visibilité.

18,40 points

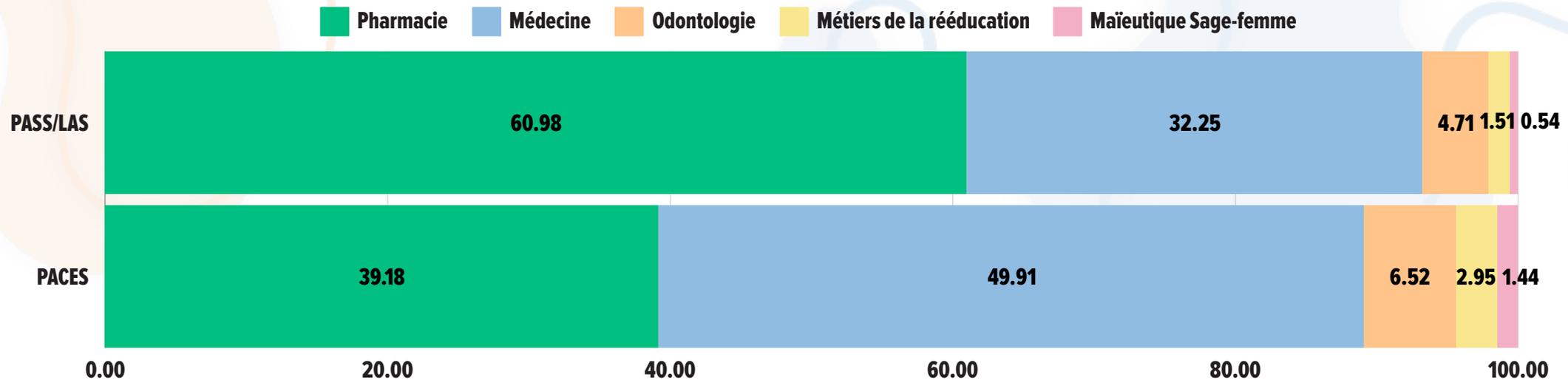
d'amélioration du niveau d'information en première année sur la diversité des métiers de la pharmacie.



Niveau d'informations sur les différentes filières en première année

ENTRÉE EN PHARMACIE

AXE 1



Premier voeu présenté par les étudiants en pharmacie lors de leur entrée en études de santé

L'ANEPF demande

- La valorisation de l'engagement étudiant lié à la promotion de nos études, par la mise en place de contrats étudiants tuteurs rémunérés, par le défraiement des frais de transport, par une UE facultative, par la valorisation des compétences acquises durant cet engagement avec des open badges par exemple ;
- L'intégration des tutorats et des associations étudiantes locales sur les pages de formation Parcoursup correspondantes et sur le site internet de chaque université ;
- L'accompagnement des tutorats par les universités dans leurs démarches d'accès aux salons étudiants ainsi qu'aux forums lycéens et journées portes ouvertes.

ORIENTATION EN PHARMACIE

Durant les études de pharmacie, la diversité des métiers de la pharmacie est méconnue. Le parcours officine connaît une attractivité grandissante, suites aux récentes évolutions du métier de pharmacien d'officine. et face à la bonne information durant les études.

41% +

souhaitent ou se sont filiarisé dans le parcours **officine**, soit **11,2 points de plus** qu'en 2018

91% des étudiants en pharmacie s'estiment être bien informés sur le **parcours officine**.

Toutefois, il est préoccupant de constater la **disparité d'informations** entre les **parcours** impactant à la fois l'épanouissement de l'étudiant et la **démographie pharmaceutique**.

73,24 % des **étudiants en pharmacie** ne s'estiment pas bien informés sur la **recherche**, et **63,07%** sur l'industrie.

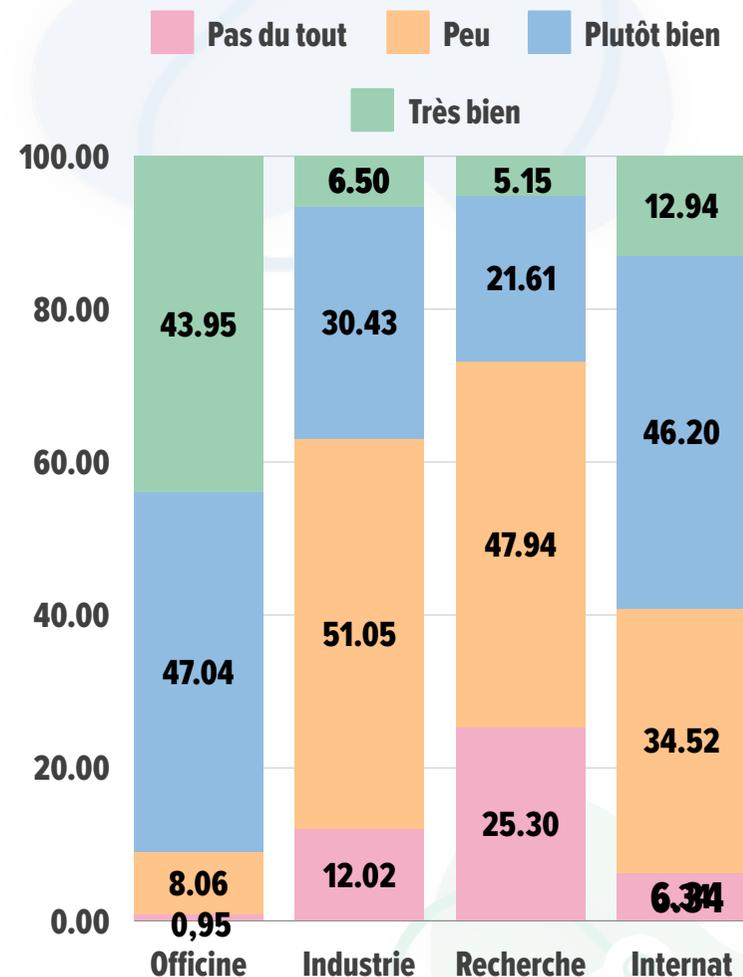
11,20% 

sont **indécis**, soit **6,6 points de plus** qu'en 2018.

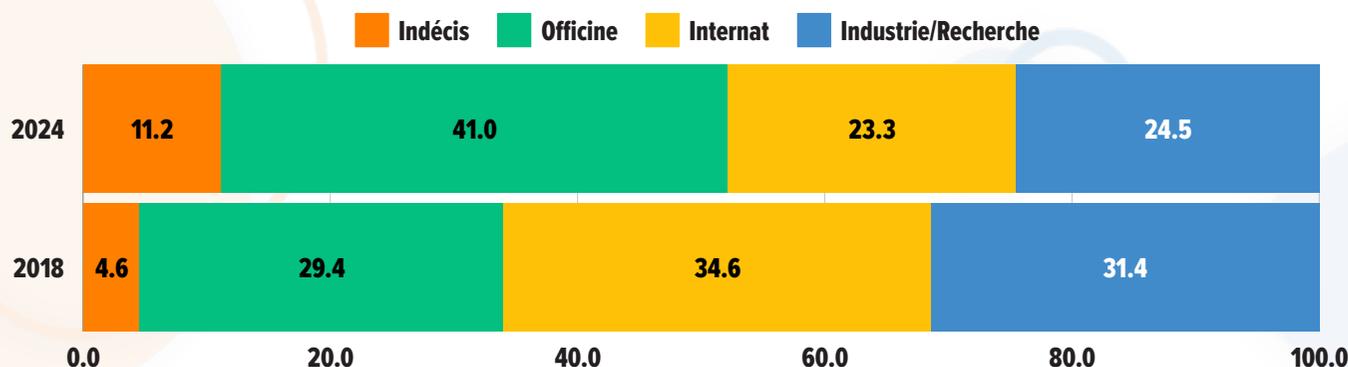
Alors que la préservation de cette **démographie** constitue un **enjeu clé** pour les années à venir, il est essentiel de **prendre en compte le manque d'informations** sur l'**ensemble des filières** afin de garantir un **nombre suffisant de pharmaciens** pour répondre aux besoins.

 **24,50%**

souhaitent ou se sont filiarisé dans le parcours **industrie**, soit **7,9 points de moins** qu'en 2018.



Niveau d'informations sur les différents parcours en pharmacie



Répartition des étudiants dans les différents parcours

L'ANEPF demande

- La mise en application des propositions faites dans la note de bonne pratiques du module découverte des métiers du réseau MMOPK
- **L'intégration de la présentation des différents parcours de la pharmacie** et de la diversité des métiers de pharmacien au sein du module "Découverte des métiers" ;
- L'accompagnement des étudiants pour la réalisation de forums des métiers et d'interventions d'acteurs du monde pharmaceutique par les facultés
- D'ouvrir la possibilité de faire un stage d'au minimum une semaine, dans un établissement pharmaceutique, industriel ou commercial dont les activités sont susceptibles de concourir à la formation du pharmacien, pour chaque étudiant au cours de la DFGSP3 ;
- La **systematisation de forum des métiers et d'intervention de professionnels du monde pharmaceutique** dans les enseignements corrélés au projet d'orientation professionnelle
- La **valorisation des événements d'orientation** organisés par les étudiants, ou professionnels ;

- D'ouvrir la possibilité de faire un **stage d'au minimum une semaine**, dans un **établissement pharmaceutique, industriel ou commercial** dont les activités sont susceptibles de concourir à la formation du pharmacien, pour **chaque étudiant** au cours de la **DFGSP3**
- Le **développement des collaborations** entre les **universités**, les **laboratoires**, les **centres hospitaliers** et les **entreprises du monde professionnel** afin d'assurer la **possibilité pour les étudiants en pharmacie de réaliser des stages de découverte** et des **projets d'orientations** dans l'ensemble des secteurs disponibles dans le cursus pharmacie dès la deuxième année ;
- **L'intervention de professionnels des industries** de santé dans les unités d'enseignement du parcours industrie offrant aux étudiants l'opportunité d'**approfondir leur compréhension** des notions théoriques et de les appliquer concrètement, facilitant ainsi un **choix éclairé de leur futur domaine d'exercice** ;
- De permettre aux étudiants en pharmacie de **réaliser des stages de découverte des services hospitaliers** et des **laboratoires de biologie médicale** ;
- **L'attribution à chaque étudiant d'un enseignant chargé d'établir un accompagnement personnalisé tout au long des études.**

FORMATS DES ENSEIGNEMENTS



Assiduité des étudiants en pharmacie en fonction de l'enseignement

Les études de pharmacie se composent de nombreux formats d'apprentissage, dont les objectifs et les méthodes d'enseignement varient d'un enseignant à l'autre, parfois de manière radicale.

55,20 %

sont satisfaits des cours magistraux.

Les principales raisons d'insatisfaction évoquées concernent le caractère monotones des cours magistraux (69,63%), leur durée importante (60,89%), leur manque d'interactivité (53,10%) et leur apport pédagogique jugé insuffisant (33,37%).

Une autre raison évoquée par 79,24% des étudiants est la difficulté de concentration, un enjeu majeur à considérer, d'autant plus que ce taux n'était que de 52,72% en 2018.

27,16%

des étudiants n'assistent à aucun cours magistraux.

42,66% attribuent cet absentéisme au temps de travail personnel et 46,88% au manque de pédagogie de l'enseignant.

Je trouve que les cours magistraux sont pertinents lorsque le professeur enrichit le cours par des éléments personnels, comme des anecdotes liées au métier, des cas pratiques, des explications supplémentaires ou des actualités. En revanche, si le cours se limite à un diaporama, autant le travailler seul chez moi.

Étudiante en 4^{ème} année -
Clermont Ferrand

59,42%

assistent à l'ensemble des enseignements dirigés.

FORMATS DES ENSEIGNEMENTS

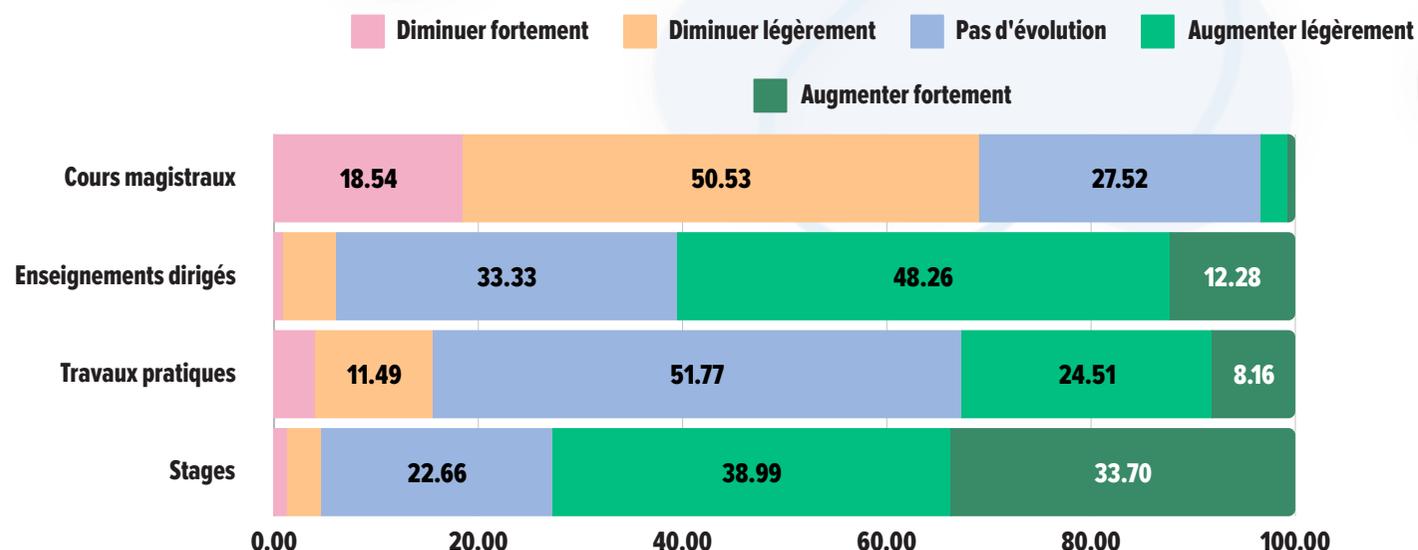
La tendance est claire, les étudiants en pharmacie souhaitent l'augmentation des formats d'application pratique des connaissances permettant l'acquisition de compétences nécessaires à l'exercice professionnel.

69,07%

souhaitent diminuer le volume de cours magistraux.

60,53%

souhaitent augmenter le volume d'enseignement dirigé.



L'ANEPF demande

- L'investissement des universités pour que l'ensemble des départements ou faculté de pharmacie aient à disposition un ingénieur pédagogique, accessible pour accompagner les enseignants dans la création de leurs cours, et pour recevoir les retours des étudiants en pharmacie ;
- L'intégration de patients experts, de professionnels ou plus généralement d'intervenants extérieurs pour augmenter la spécificité des enseignements ;
- Démocratiser au sein des études de pharmacie les nouvelles techniques en terme d'innovation pédagogique.
- La création d'un comité pédagogique national, intégrant les représentants du personnel académique, des étudiants et des ingénieurs en pédagogie visant à élaborer les bonnes pratiques d'un cours magistral afin de réformer ce format ;

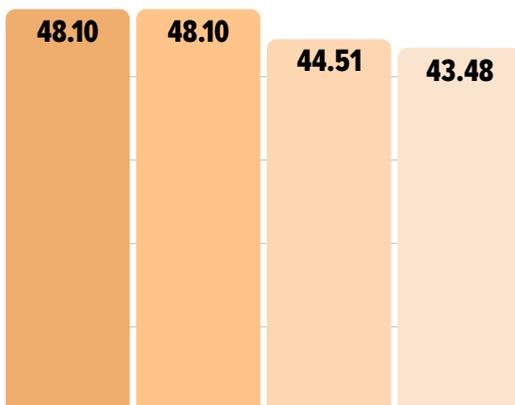
CONTENU DES ÉTUDES

AXE 1

88,20%

des étudiants en pharmacie estiment que leur **formation ne les prépare pas totalement à leur exercice professionnel.**

- Absence de formation sur le comptoir
- Pas assez de cas pratique
- Cours trop détaillé, pertes des informatio...
- Pas suffisamment d'intervenant de terrain



Je trouve vraiment que les cours sont trop détaillés, donc on perd l'information essentielle et on nous met juste sous une montagne d'informations à apprendre par cœur en oubliant la réflexion derrière.

Étudiant en 2ème année - Grenoble

THÉMATIQUES MANQUANTES

L'ensemble de ces compétences cruciales pour les pharmaciens sont souvent acquis de manière informelle lors des stages, d'emploi étudiant. Cela dépend à la fois du maître de stage et de l'équipe encadrante, mais il est rare qu'un cadre d'enseignement structuré soit mis en place pour permettre à l'étudiant de développer ces compétences.

PSYCHOLOGIE

Le pharmacien doit gérer des situations complexes, telles que la prise en charge de patients en détresse

Il manque aussi des cours de psychologie car nous sommes au contact de patients vivant de nombreuses choses (décès, annonces de maladies...). Les cours de psychologie normalement enseignés à la fac sont trop éloignés de la réalité.

Étudiante en 5ème année - Nantes

GESTION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Prise en main des logiciels de gestion tels que Winpharma, SmartRx... Au moins les plus utilisés. Sous forme de TP avec différentes situations. Cela pourrait nous permettre d'être plus efficace pendant les stages notamment.

Étudiante en 4ème année - Toulouse

CONSEIL AU COMPTOIR

On manque de conseil officinal avant l'entrée en filière car de nombreux étudiants travaillent en officine quelque soit leur orientation par la suite durant leur études.

Étudiante en 4ème année - Angers

MANAGEMENT GESTION D'ENTREPRISE

Gérer une entreprise, management, comptabilité, ressources humaines... fait mais très en surface.

Étudiante en 5ème année - Bordeaux

CONTENU DES ÉTUDES

AXE 1

RÉFORME DU 3E CYCLE : PROFESSIONNALISER LA DERNIÈRE ANNÉE

71,90%

des étudiants en 6ème année estiment que leurs cours manquent de thématiques avec les différents aspects de la **profession**.

ANGLAIS UN MANQUE DE FORMATION INTEMPOREL

73,10%

des étudiants déclarent que leur université n'a "**pas du tout**" contribué à leur **apprentissage de l'anglais**, en 2018 ce taux s'élevait à 67,30%.

30,27%

exprime un regret de ne pas avoir pu réaliser un **ERASMUS** **80,10%**, exprime avoir rencontré des problèmes avec les enseignants de l'université et **46,68%** ont peur de redoubler



L'ANEPF demande

- L'application de la réforme du troisième cycle des études pharmaceutiques ;
- L'investissement des universités pour que l'ensemble des départements ou faculté de pharmacie aient à disposition un **ingénieur pédagogique**, accessible pour accompagner les enseignants dans la **création de leurs cours**, et pour recevoir les retours des étudiants en pharmacie ;
- L'intégration de **patients experts**, de **professionnels** ou plus généralement **d'intervenants extérieurs** pour augmenter la **spécificité des enseignements** ;
- La **création d'un comité pédagogique national**, intégrant les représentants du personnel académique, des étudiants et des ingénieurs en pédagogie visant à élaborer les **bonnes pratiques d'un cours magistral** afin de réformer ce format ;
- **Démocratiser** au sein des études de pharmacie **les nouvelles techniques** en terme **d'innovation pédagogique**.
- **Le financement par les universités, et pour tous les étudiants en pharmacie, du TOEIC** ;
- **Un apprentissage vivant de l'anglais par des formats basés sur l'interactivité et la mise en pratique des connaissances mais également par des sujets en lien avec le futur exercice du pharmacien** ;
- **L'organisation d'interventions de professionnels du secteur de l'industrie et de la recherche en vue d'aborder des thématiques d'actualités industrielles en anglais** ;



CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

AXE 1

NUMÉRIQUE EN SANTÉ

22,40%

des étudiants en pharmacie estiment être très ou  lement satisfaits des connaissances de numérique en santé nécessaires pour exercer leur future profession

62,60%

des étudiants en pharmacie estiment qu'il est fortement à absolument nécessaire d'inclure des enseignements en numérique en santé plus exhaustifs

On devrait pouvoir mieux comprendre tous les outils (DMP, etc) disponibles pour pouvoir mieux accompagner les patients et permettre une meilleure communication / coopération entre professionnels de santé. Nous n'avons à aucun moment parlé de ça dans les tronc communs.

*Étudiant en 5ème année -
Bordeaux*

TRANSITION ÉCOLOGIQUE SANTÉ ENVIRONNEMENTALE



45,54%

se sentent insuffisamment formés dans ce domaine et estiment que leurs connaissances sont incomplètes pour leur futur métier.

61,50%

des étudiants en pharmacie estiment qu'il est fortement à absolument nécessaire d'inclure de la transition écologique et de la santé environnementale de façon plus approfondie.

Une véritable explicitation des possibilités du pharmacien pour permettre cette transition écologique et enfin faire comprendre l'importance de la santé environnementale pour la bonne prise en charge des patients de demain.

Étudiant en 3ème année - Lille

L'ANEPF demande

- L'implication des étudiants dans la réalisation des **nouvelles maquettes de formation sur la transition écologique** ;
- L'intégration de la transition écologique du système de santé de manière transversale et progressive dans le **2ème cycle** et le **3ème cycle** via des UE existantes obligatoires pour tous les étudiants ;
- **Mandater un groupe d'enseignants en pharmacie experts de la thématique** pour travailler un **plan national d'enseignements en TESE**.
- L'application du Référentiel du Numérique en santé, dans l'ensemble des facultés de pharmacie, en complément de la formation PIX ;
- La mise en place d'enseignements transversaux entre étudiants en santé, concernant les outils du numérique commun (Mon Espace Santé, Cybersécurité ...);
- La mise en place d'unités d'enseignement d'approfondissement optionnelle de ces notions, disponibles après le choix de parcours de l'étudiant, afin de s'adapter aux demandes de la profession.

STAGES

AXE 1

STAGE D'INITIATION - 2ÈME ANNÉE

Quand le stage est bien encadré, il permet une bonne découverte du fonctionnement d'une officine. Mes missions étaient diversifiées et évolutives au cours du stage.

Étudiante en 5ème année - Strasbourg

STAGE D'APPLICATION - 3ÈME/4ÈME ANNÉE

Très peu de missions m'ont été accordées, et la durée du stage était beaucoup trop courte pour pouvoir exploiter au maximum le thème proposé (AVK), ce qui est dommage, car c'était très intéressant et le thème me plaisait beaucoup.

Étudiante en 6ème année - Poitiers

STAGE HOSPITALO-UNIVERSITAIRE

Je trouve ça dommage de réaliser ce stage après le choix des spécialisations, j'ai plusieurs amis qui ont repassé leur cinquième année afin de pouvoir se réorienter en internat ayant aimé le monde hospitalo-universitaire.

Étudiante en 6ème année - Paris Cité

STAGE INDUSTRIEL

Après 5 ans d'études, j'ai enfin pu aller en entreprise pour découvrir et appliquer ce que j'avais envie de faire plus tard. J'ai pu affiner mon projet professionnel par la suite.

Étudiante en 6ème année - Strasbourg

Les stages sont le moment de développer les compétences nécessaires au futur exercice professionnel de l'étudiant, et de découvrir la diversité de métiers de la pharmacie facilitant l'orientation de l'étudiant

50,48%

estiment que leur formation ne les **préparent pas** au monde professionnel par manque de **diversité dans les stages**

Toutefois l'ensemble des terrains de stage proposés sont peu diversifiés, limitant ainsi la découverte des différentes formes d'exercices et secteurs d'activités du monde pharmaceutique.

Heureusement qu'il y avait une 6ème année pour me montrer / m'expliquer pleins de choses parce que sinon je n'aurai rien fait d'intéressant (mon maître de stage n'était pas du tout présent pour moi).

Étudiant en 3ème année - Tours

72,69%

des étudiants en pharmacie souhaitent une augmentation de la proportion de stages.

37,60%

sont insatisfaits de l'encadrement dans leur stage hospitalier.

Le maître de stage joue un rôle essentiel dans la progression de l'étudiant en lui fournissant les ressources, l'expérience et le cadre nécessaires au développement de ses compétences.

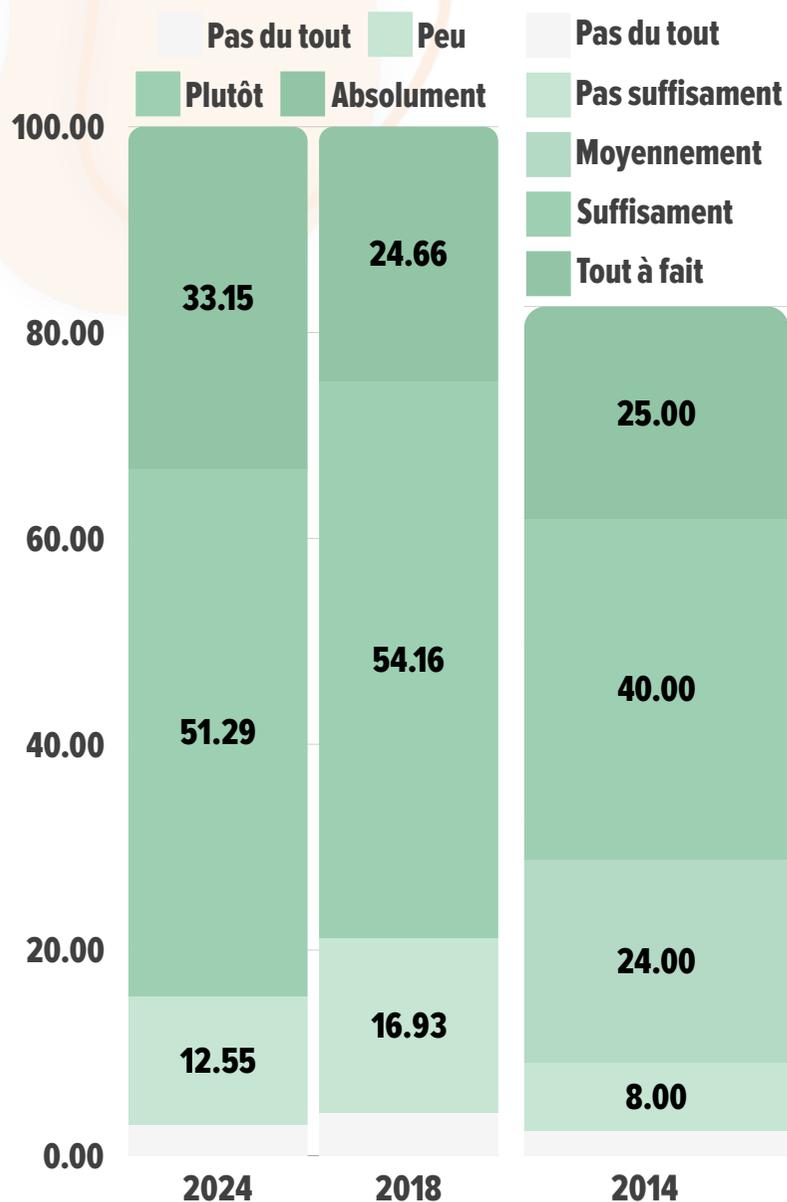


L'ANEPF demande

- L'ouverture de l'agrément de maître de stage aux pharmaciens adjoints ;
- La création du statut de maître de stage universitaire
- L'intégration au dispositif de Développement Professionnel Continu (DPC) d'une formation continue spécifique pour les maîtres de stage,
- La construction d'un modèle pédagogique progressif permettant à l'étudiant d'avoir lors de son cursus une visibilité sur l'entièreté de la pratique officinale, industrielle, hospitalière en cohérence avec ses connaissances académiques ;
- La mise à jour, d'une liste de missions exhaustive, adaptée aux objectifs du stage d'initiation à l'officine et régulièrement actualisée pour refléter les évolutions de la pratique officinale ;
- Le développement financier et la centralisation des informations et des avis sur les différents terrains de stages sur la plateforme GELULES par un soutien financier national ;
- Une intégration plus précoce du stage hospitalo-universitaire dans la formation, notamment par sa fragmentation sur l'ensemble du 2nd cycle ; Une ouverture de la réflexion concernant une fragmentation des stages de la cinquième année hospitalo-universitaire sur l'entièreté du second cycle.

CONCLUSION SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ÉPANOUISSEMENT DES ÉTUDIANTS EN PHARMACIE



Le Grand Entretien 3.0 dresse un état des lieux détaillé du ressenti des étudiants en pharmacie face à leur formation.

Si l'épanouissement étudiant progresse (84,44% de satisfaction), des attentes fortes persistent quant à l'organisation du cursus, l'adéquation entre enseignements et exercice professionnel, ainsi que l'accès aux stages.

L'une des problématiques majeures demeure le manque de visibilité sur les débouchés. Malgré des actions menées par l'ANEPF et les institutions, l'orientation des étudiants reste insuffisante, et la diversité des métiers pharmaceutiques est encore méconnue.

La question des stages est au cœur des préoccupations :

les étudiants expriment un besoin accru d'expériences professionnalisantes, notamment

 **39,09%**
en hôpital

 **33,96%**
en recherche

 **32,23%**
en industrie

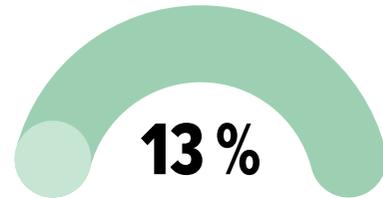
Cependant, le manque de terrains de stage et les contraintes administratives limitent ces opportunités, appelant à une réforme de leur place dans le cursus.

CONCLUSION SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

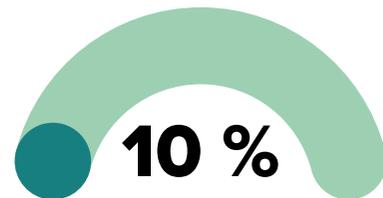
VOLONTÉ CONCERNANT LEURS ÉTUDES

Si 76,47% des étudiants ne souhaitent pas de modification de la durée des études, ils attendent une évolution des formats pédagogiques, intégrant davantage de mises en situation et de formations interactives. Plutôt qu'un allongement du cursus, ils appellent à une meilleure articulation entre théorie et pratique.

L'enseignement supérieur en pharmacie doit ainsi évoluer vers un modèle plus flexible et professionnalisant, avec une orientation renforcée, des stages mieux intégrés et une adaptation des enseignements aux enjeux actuels de la santé. Il appartient désormais aux acteurs académiques et institutionnels d'accompagner cette transformation à travers des réformes ambitieuses et concertées.



**SOUHAITENT
ALLONGER D'UN
AN LEURS ÉTUDES**



**SOUHAITENT
RACOURCIR D'UN
AN LEURS ÉTUDES**

- 1 **RENFORCEMENT DE L'INFORMATION ET DE L'ORIENTATION,**
- 2 **UNE DIVERSIFICATION ET UNE MEILLEURE INTÉGRATION DES STAGES DANS LE PARCOURS ACADÉMIQUE**
- 3 **UNE ÉVOLUTION DES FORMATS PÉDAGOGIQUES : APPROCHE PAR COMPÉTENCES**

A
X
E **2** **AFFAIRES**
SOCIALES



REVENUS ET DÉPENSES

PRÉCARITÉ ÉTUDIANTE

33,10% indiquent que leurs moyens financiers leur permettent tout juste de couvrir leurs besoins essentiels.

➔ **46,4%** ont renoncé à se chauffer l'hiver.

➔ **60%** ont changé leurs habitudes alimentaires, notamment en sautant des repas.

ÉQUILIBRE FRAGILE ENTRE TRAVAIL ET ÉTUDES

Les activités rémunérées sont la deuxième source de revenu des étudiants en pharmacie.

56,69%

travaillent avant tout pour financer leurs études.

J'ai souvent du mal à boucler mes fins de mois depuis que j'ai arrêté de travailler en officine pour me concentrer davantage sur mes cours.

Étudiante à Lille

Cette donnée met en évidence une réalité préoccupante et en constante augmentation : de nombreux étudiants doivent cumuler emploi et cours en semaine, ce qui peut affecter leur concentration, leur disponibilité pour les enseignements universitaires (31,36% des étudiants n'allant pas à tous les cours le font à cause des activités extra-rémunérées) et, in fine, leur réussite académique.

42,53%

travaillent avant tout pour financer leurs études.

UN IMPACT DIRECT SUR LEURS ÉTUDES

7,6% des étudiants ont déjà pensé à arrêter leur cursus de pharmacie pour raisons financières et 35,3% y penseraient sans l'aide financière de leur proche.

Difficultés à payer mon loyer ainsi que les charges qui vont avec. Mais également l'essence qui permet de faire des allers-retours entre mon stage hospitalo-universitaire à Nîmes et mon domicile à Montpellier. Ses difficultés m'empêchent également de sortir simplement au cinéma ou faire une activité extra scolaire pour me changer les idées.

Étudiant en 5ème année - Montpellier

REVENUS ET DÉPENSES

76,67% ▶ des étudiants en pharmacie travaillent durant l'été.

70,33% ▶ exercent une activité les week-ends.

48,29% ▶ travaillent en semaine.



L'ANEPF demande

- Un accès universel aux bourses basé sur les besoins sociaux réels de chaque étudiant, en s'émancipant de la situation familiale et en se raccrochant au contexte économique et géographique de chaque territoire ;
- Une revalorisation du montant des bourses, avec une réévaluation annuelle calquée sur l'inflation qui permettrait de réellement répondre à la problématique de la précarité étudiante ;
- L'ouverture des bourses sur critères sociaux aux doctorants grâce à la prise en compte du diplôme national de doctorat dans la liste des diplômes des ayants droits ;
- La linéarisation du calcul des bourses, afin que les étudiants boursiers ne perdent pas un échelon entier pour une différence de revenu infime ;
- L'allongement du versement des bourses sur 12 mois au lieu de 10 afin de permettre aux étudiants de payer plus facilement leur loyer l'été ;
- La suppression de l'indexation sur l'inflation de la CVEC, ainsi que la fixation annuelle du montant de la CVEC par arrêté du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, suite à un vote en conseil d'administration du Cnous ;
- Un cadre national de l'utilisation de la CVEC, une transparence de l'utilisation et du reversement de la CVEC aux étudiants et établissements grâce à un fléchage de la répartition du budget des Crous ;
- La proposition par les Crous, d'emplois étudiants adaptés au rythme de travail et aux conditions de vie des étudiants afin de ne pas les mettre en difficulté.

VIE UNIVERSITAIRE

RYTHME INTENSE : UN FREIN POUR L'ÉMANCIPATION

51,03% des étudiants estiment ne pas avoir assez de temps libre.
58,50% emploi du temps qui change trop souvent/mal réparti.
75% des étudiants estiment que le sport n'est pas suffisamment mis en avant dans leur cursus.

ACCESSIBILITÉ AUX DIFFÉRENTS SERVICES DE L'UNIVERSITÉ

Les structures culturelles (expositions, centres culturels, ateliers artistiques) restent relativement peu fréquentées : 19,84% des étudiants en pharmacie en profitent. Cependant, près d'un étudiant sur deux n'y ont jamais recours, un chiffre en forte hausse (19,55 points) par rapport à 2018 (25,48%). Ce constat reflète un manque d'accessibilité ou de communication sur ces offres, ou encore des priorités différentes pour les étudiants en santé, souvent pris par la charge de travail académique.

Néanmoins, l'université est perçue comme un espace de développement personnel et social par 44,74% des étudiants.

En période d'examen je ne prends pas le temps, et si j'ai eu cours toute la journée je n'ai plus l'énergie.

Étudiant

Étudiante en 4ème année

Plus d'un étudiant en pharmacie sur quatre (27,11%) déclarent avoir rencontré des difficultés à trouver un logement.



L'ANEPF demande

- La mise en place, tôt dans le cursus, de la formation Premiers Secours en Santé Mentale pour tous les étudiants en pharmacie;
- Indiquer dans les règlements intérieurs des universités un délai réglementaire concernant les modifications d'emploi du temps;
- La mise en place d'emplois du temps disponibles dès le début de chaque semestre avec à minima une heure de pause déjeuner ;
- L'adaptation des plateformes numériques universitaires :
 - La centralisation des informations sur un nombre restreint de plateformes ;
 - La mise en place de formations des équipes pédagogiques et administratives à l'utilisation de ces plateformes ;
 - La garantie de leur accessibilité, notamment pour les étudiants et personnels en situation de handicap ;
 - La facilitation de l'utilisation de l'emploi du temps ainsi que permettre sa synchronisation avec les applications d'agenda existantes.

SANTÉ ET BIEN ÊTRE

SANTÉ

Près d'un quart des répondants (24,96%) se déclarent très insatisfaits ou insatisfaits de leur état de santé. Parmi eux 38,01% sont soumis au stress, 28,13% rencontrent des problèmes de sommeil, 27,97% souffrent d'épuisement, 14,32% de la dépression, 11,17% de la solitude et de l'isolement. Ces chiffres montrent une dégradation de la santé des étudiants depuis 2018.

Seuls 40,17% se disent satisfaits ou très satisfaits de leur état de santé.

28,82% des étudiants ont déjà renoncé aux soins, une tendance à la hausse depuis 2018 (**23,45%**).

Les raisons :

27,22% attendent que les choses aillent mieux d'elles mêmes.

22,09% emploi du temps ne le permettant pas.

48,29% travaillent en semaine.

SERVICE DE SANTÉ UNIVERSITAIRE

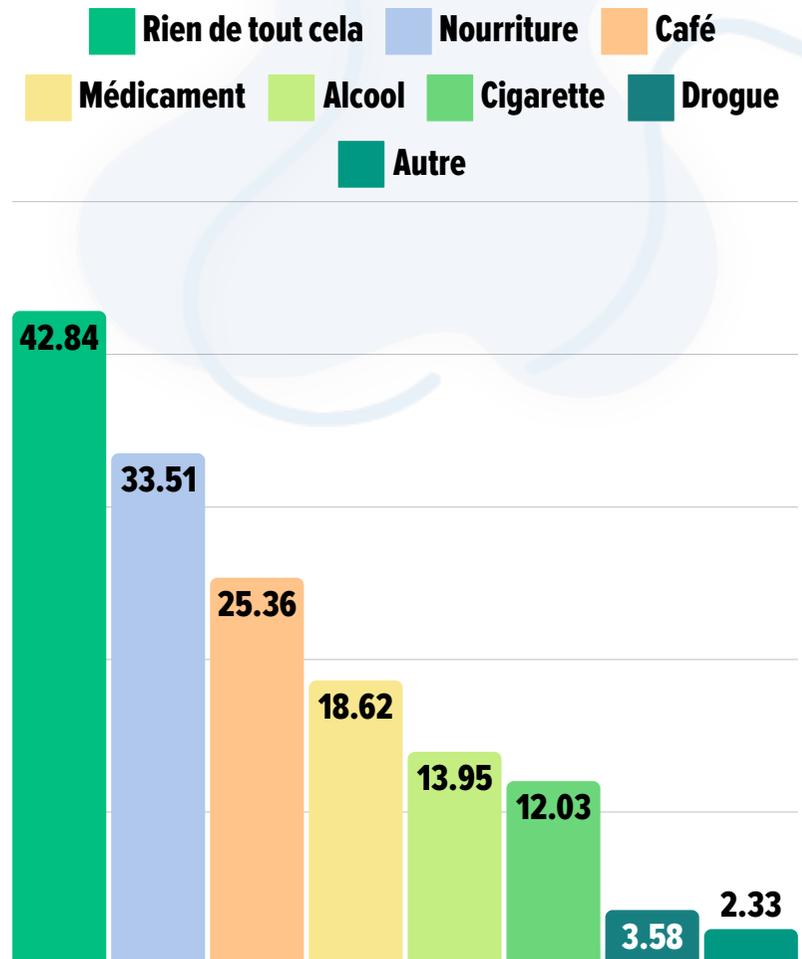
Seuls 32,46% des étudiants ont y déjà eu recours

Cette tendance est en baisse de **6,05 points** par rapport à **2018**, où 38,51% des étudiants avaient eu accès à ces services. Cela interroge sur l'accessibilité, la visibilité et la réticence possible des étudiants à les utiliser.

CONSOMMATION DE SUBSTANCES

Stress provoqué par la quantité de cours, perte de poids continue depuis la pass (j'ai commencé mes études sup a 53kg j'en fais 45 actuellement).

Étudiante en 4ème année



Substances surconsommées suite aux problèmes de santé rencontrés par les étudiants.
2935 répondants (En %)



L'ANEPF demande

- Un renforcement de l'accès aux Services de Santé Étudiante (SSE) pour garantir une prise en charge globale et adaptée des besoins de santé des étudiants. Cela inclut :
- Une meilleure disponibilité des consultations en médecine générale, en gynécologie/maïeutique et en psychologie, avec des délais d'attente réduits ;
- Une collaboration accrue entre les professionnels de santé (médecins, sages-femmes, psychologues) au sein des SSE pour assurer une coordination des soins ;
- La mise à disposition d'outils de prévention (préservatifs, protections pour verre anti-drogue, bouchons d'oreille, brochures d'information...) ;
- Une amélioration de la visibilité des services proposés par les SSE via une communication claire et accessible, en mettant en avant la gratuité de ces services ;
- La mise en place d'un rendez-vous obligatoire une fois par an auprès d'un professionnel de santé du SSE ;
- Une localisation des SSE proche des lieux d'étude ou le développement de consultations mobiles et téléconsultations pour pallier aux contraintes géographiques ;

8,56%

des étudiants sondés affirment avoir été victimes de discriminations, soit plus d'une personne sur douze.

Je ne pensais pas pouvoir réussir à faire autant de TP avec mon handicap physique.

Étudiante en 5ème année

Obligation de retirer mon voile au cours d'un tp sans raison valable.

Étudiant en 4ème année -Dijon

ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

4% des étudiants en pharmacie sont en situation de handicap

, 73,99% estiment que leur handicap constitue un obstacle moyen à important dans le déroulement de leurs études, contre 36,77% en 2018 (GE 2.0) soit une augmentation de 37,22 points. De surcroît, 11,33% d'entre eux déclarent même que leur handicap constitue un obstacle total.



L'ANEFP demande

- La mise en place de campagnes de sensibilisation accessibles sur les discriminations ;
- La fermeture des terrains de stage et le retrait des professionnels et professionnelles concernés, en cas de discrimination avérée ;
- La mise en place d'une formation obligatoire sur la lutte contre les discriminations à destination des maîtres de stage, conditionnant l'accès à ce statut ;
- L'inclusion de la thématique de lutte contre les discriminations au sein des commissions en charge du bien-être étudiant en proposant des formations gratuites sur cette thématique pour les personnes faisant partie de ces commissions et pour les membres des conseils disciplinaires ;
- La mise en place d'un accompagnement pour les étudiants souhaitant demander un aménagement dans leurs études dû à leur handicap ;
- La mise en place des personnes référentes handicap, formées et identifiables, sur chaque site d'enseignement supérieur ;
- Une amélioration de l'information du service de mission handicap auprès des étudiants le souhaitant

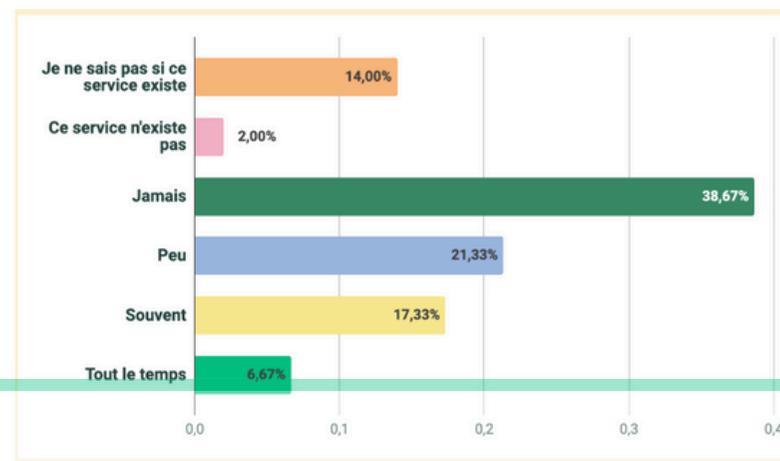


Figure 210. Proportion d'utilisation du Service de la Mission Handicap pour les étudiants en pharmacie en situation de handicap. 150 répondants (En %) GE 3.0 2024

VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

Au-delà des chiffres, chaque cas représente une personne, une histoire, des souffrances et des traumatismes parfois profonds. Il est essentiel de comprendre que ces comportements ne sont pas des faits isolés, mais bien des phénomènes systémiques qui nécessitent une prise en charge sérieuse et immédiate, mais surtout une réelle réponse aux signalements de la part des administrations.

Aujourd'hui, laisser pendant des mois une victime en contact direct avec son agresseur est inacceptable. Des mesures concrètes doivent être mises en place pour instaurer un réel climat de confiance pour les étudiants, et lever définitivement les tabous. En aucun cas il serait acceptable qu'il revienne aux victimes de changer leur mode de vie ou d'abandonner leurs études pour échapper à un agresseur.

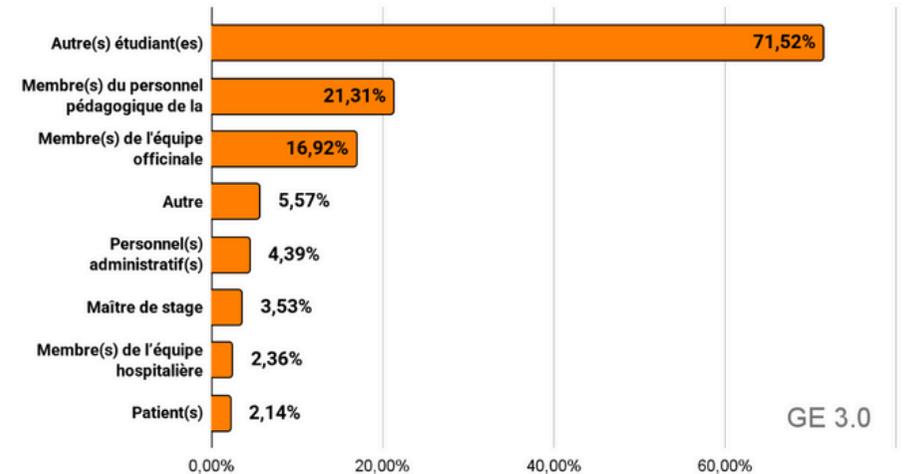


Figure x. Auteurs des événements dont les étudiants ont été victimes par les étudiants été victimes de violences et ayant bien voulu répondre à la question. 934 (En %) GE 3.0

43 ont déclaré avoir été victimes de **VIOL**

137 ont rapporté avoir été victimes **D'AGRESSIONS SEXUELLES**

399 étudiants en pharmacie déclarent avoir subi des **GESTES INNAPROPRIÉS**

740 étudiants en pharmacie déclarent avoir été victimes de **REMARQUES SEXISTES**



“Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu’il soit, commis sur la personne d’autrui ou sur la personne de l’auteur par violence, contrainte, menace ou surprise est un viol.” Article 222-23 du Code pénal

“Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec violence, contrainte, menace ou surprise.” Article 222-22 du Code pénal”

VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

- Un renforcement des sanctions à l'encontre des auteurs de violences avérées, qu'ils soient étudiants, membres du personnel ou autres, avec une politique de tolérance zéro face à ces comportements ;
- La fermeture des terrains de stage et le retrait des professionnels concernés, en cas de violence sexiste et sexuelle avérée ou de suspicions multiples.
- La mise en place de cellules d'écoute et d'accompagnement spécifiquement dédiées aux victimes de violences sexistes et sexuelles, permettant un suivi personnalisé et confidentiel au sein des universités et qui offrirait un accompagnement juridique gratuit ;
- La mise en place obligatoire, dès la semaine de rentrée, de formations de sensibilisation aux VSS pour les étudiants, et le personnel universitaire, ainsi que des dispositifs d'aide psychologique pour le suivi des étudiants victimes de violences sexuelles et sexistes ;
- Le développement des campagnes d'informations et de sensibilisation sur la lutte contre les discriminations, la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, sur la santé mentale ou encore l'accessibilité pour toutes et tous, notamment dans les résidences étudiantes et les lieux de restauration du Crous ;

CONCLUSION CONDITIONS DE VIE

DOSSIER DE PRESSE SOUS
EMBARGO
LEVÉE : 03/02

GE 3.0

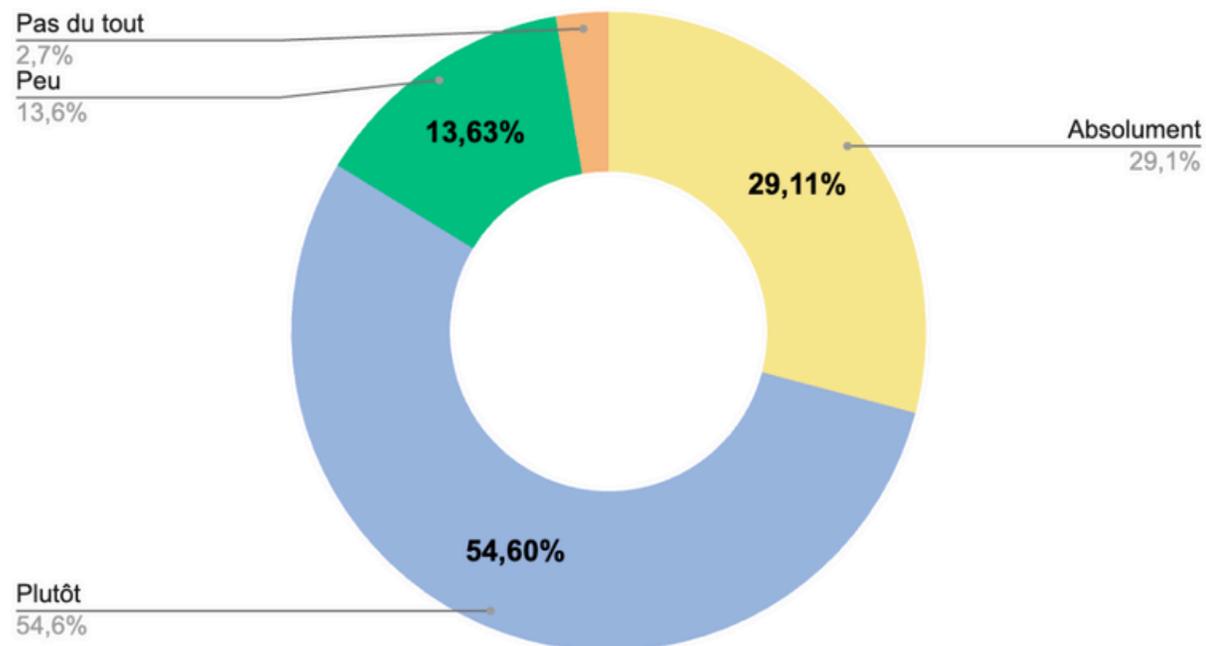


Figure x. Épanouissement des étudiants en pharmacie dans leur vie étudiante. 3786 répondants (En %)
GE 3.0